

memoria

del programa

“padres/

madres

en el aula”

curso

2011/2012

- Juan Gómez Márquez. Jefe del departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa  
Fátima Doña Soto. Área Científico-Técnica  
Sonia Gallardo Cano. Área Socio-Lingüística  
Miguel García Durán. Orientación  
Carlos García Ramos. Área Artístico-Deportiva  
José Manuel González Salado. Área de Formación Profesional

- Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa. 2011/2012  
IES Vega del Guadalete  
Avda. El Bosque, 2  
11570 La Barca de la Florida  
Cádiz - España  
Tel.: 956.709.840  
Fax: 956.709.846  
Correo electrónico: 11700482.averroes@juntadeandalucia.es

# MEMORIA

del programa  
"padres/madres en el aula"

curso  
2011/2012



# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| I. INTRODUCCIÓN.....   | 7  |
| II. ENCUESTA SOBRE EL PROGRAMA “PADRES/MADRES EN EL AULA” AL ALUMNADO DE 1º ESO.....   | 11 |
| III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA AL ALUMNADO D 1º DE ESO SOBRE LA PRIMERA ACTIVIDAD DEL PROGRAMA “PADRES/MADRES EN EL AULA” .....      | 15 |
| IV. MEMORIA DE LA “VISITA A LA POTABILIZADORA 'EL MONTAÑÉS' Y A LA PRESA DE GUADALCACÍN” ..  | 23 |
| V. ENCUESTA SOBRE EL PROGRAMA “PADRES/MADRES EN EL AULA” A LOS PADRES/MADRES/TUTORES DEL ALUMNADO DE 1º ESO .....                                    | 27 |
| VI. INFORME SOBRE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES/MADRES/TURORES DEL ALUMNADO DE 1º ESO A PROPÓSITO DEL PROGRAMA “PADRES/MADRES EN EL AULA” ..... | 31 |
| VII. DOCUMENTO GUÍA DEL PROGRAMA “PADRES/MADRES EN EL AULA” PARA EL CURSO 2012/2013 .....  | 43 |



# I. INTRODUCCIÓN





A este departamento le parecía necesario incorporar de manera más activa a padres y madres, tanto en la tarea diaria de sus hijos como en la vida general del centro.

Una buena manera de buscar su implicación era ofrecerles la oportunidad de acercarse al aula y que ellos mismos propusieran y realizaran con sus hijos una serie actividades didácticas a lo largo del curso. Actividades, por otra parte, que contribuyesen al desarrollo de las competencias básicas, sobre todo las más holísticas.

Por las razones expuestas, este programa se inicia con el alumnado que viene a cursar 1º eso.

El objetivo general del programa es implicar a los padres/madres del alumnado de 1º de eso en el proyecto de formación/educación de sus hijos e hijas que tiene el centro.

El proceso seguido para la puesta en marcha del programa ha sido el siguiente:

A principios de octubre de 2011, en la primera reunión que los tutores de 1º eso mantienen con los padres/madres de su alumnado, dos miembros de este departamento y el director del centro informan a los padres/madres del programa, invitando a los interesados a una reunión vespertina en el centro fijada para el 23 de noviembre próximo donde se explicará más pormenorizadamente la finalidad del mismo y se solventarán las dudas que puedan surgir.

A esta primera reunión con los padres asisten el jefe del departamento y el director del centro. Tras explicarse el objetivo y despejarse las dudas planteadas, se fijan los criterios generales de actuación, básicamente, los siguientes:

1. Los padres/madres son los promotores de las actividades. El centro ofrece su disponibilidad horaria y de infraestructura para el desarrollo de las mismas.
2. Las actividades serían, en principio, una por trimestre. Y es conveniente que el alumnado haga algún tipo de ejercicio reflexivo personal sobre la actividad.
3. Las actividades de los padres/madres son para el grupo de 1º al que pertenece su hijo o hija. Y se desarrollan en la misma aula. Si un grupo de 1º de eso careciera de padres/madres participantes, el grupo se queda sin actividad.
4. Las actividades han de ser, fundamentalmente, de dos tipos:
  - a. Actividades de aula donde los padres/madres pongan en valor su experiencia, trabajo... y también el valor de la educación y el instituto.
  - b. Actividades de convivencia como excursiones.

También se acuerda celebrar una reunión en la primera quincena de enero donde presentar y aprobar propuestas de actividades, tanto para el segundo como para el tercer trimestre.

Se propone asimismo la posibilidad de crear un lugar en la red del centro que sirviera de zona de contacto entre padres/madres del programa y profesorado. Por diferentes causas esto último es algo no realizado, y pendiente de una reflexión entre todos los implicados sobre su viabilidad y cómo para el próximo curso.

A esta primera reunión asisten padres/madres de los tres cursos de 1º de eso.

La siguiente reunión tuvo lugar el 18 de enero de 2012. A ella faltan padres del grupo 1º eso B. Por parte del centro asisten los mismos representantes. Aquí se concretan las dos actividades a desarrollar:

1. Para la actividad en el aula, los padres/madres han pensado que pueden contar su experiencia escolar.
2. Como actividad de convivencia se decide una visita a la presa de Guadalcacín dado que uno de los padres implicados en el programa trabaja allí.

Se piensan fechas aproximadas de realización que el director y los propios padres quedan en determinar a lo largo de la semana siguiente.

La primera actividad se realiza el viernes 3 de febrero de 2012 a primera hora de la mañana. La dirección del centro junto con los tutores se encarga de la organización de la actividad. Los padres encargados de llevar al aula de sus hijos e hijas esta primera actividad fueron Rafael Beltrán, José Manuel Gómez, Francisca Orellana, Manuela Rodríguez y María del Carmen Toro.

Para evaluar el impacto de la actividad en el alumnado, el departamento decide elaborar un cuestionario sencillo que permita valorar la oportunidad y efectividad de la actividad misma con vistas a su posible continuidad. Este cuestionario lo pasan los tutores de los diferentes grupos de 1º eso -D. Jaime Anta, D. José Garrucho y D. Francisco Escalona-. Los cuestionarios cumplimentados son tabulados y analizados en el departamento para elaborar un informe de esta primera actividad que es presentado tanto a la dirección del centro como a los padres/madres participantes en el programa.

La segunda actividad se desarrolla el 12 de abril de 2012, y consiste en una *«Visita a la potabilizadora “El Montañés” y a la presa de Guadalcacín»*. Al profesor D. Fernando López Ríos le encomendó la dirección la organización de la parte de la actividad que correspondía al centro. Y, como se indica en la memoria de la misma, a ella asistieron cuarenta y seis alumnos, tres profesores y cuatro padres.

Como experiencia piloto era necesario conocer su desarrollo para decidir su continuidad en los próximos cursos. Para esta evaluación el departamento consideró como más conveniente partir de una breve memoria de la actividad, redactada por alguna de las personas adultas, profesorado o no, participante. Y así se le trasladó a la dirección la petición de gestión de la memoria. La que nos ha llegado tiene la firma del profesor D. Fernando López Ríos, y de ella se puede entresacar dos datos valiosos que afianzan la idea de continuar esta línea de trabajo:

- La colaboración excelente entre padres/madres y profesorado participantes.
- La existencia de una propuesta de actividad para el alumnado.
- La petición expresa de realizar experiencias de este tipo.

Una vez completado el desarrollo del programa, este departamento piensa en lo oportuno de recoger las impresiones de los padres/madres de todo el alumnado al que va dirigido el programa, independientemente de su participación o no en el mismo. Para ello el departamento vuelve a elaborar una pequeña encuesta que se incluye en el sobre de matrícula de este alumnado.

Los datos obtenidos de la encuesta enviada a los propios padres/madres han sido procesados, analizados y evaluados.

A la vista de la general satisfacción de padres/madres y alumnado, lo normal será continuar con el programa el próximo curso 2012/2013, que abarcará ya a todo el primer ciclo de la Eso. Por este motivo, el departamento ha entregado a la dirección un documento/guía sobre posibles vías de desarrollo del programa. El eje central del documento es ampliar el grado de implicación de los propios padres/madres participantes en el programa convirtiéndolos en tutores de los padres/madres del alumnado nuevo de 1º eso del curso 2012/2013.

Queda así recogida toda la labor desplegada en este campo así como la documentación generada en el desarrollo de la misma.

La Barca de la Florida, 6 de octubre de 2012  
Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa

II. ENCUESTA SOBRE EL  
PROGRAMA “PADRES/MADRES  
EN EL AULA” AL ALUMNADO  
DE 1º ESO



CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

PADRES/MADRES EN EL AULA

Curso:.....Grupo:.....Fecha de la actividad:.....

Con objeto de conocer tu opinión sobre la actividad desarrollada el día.....por parte de padres/madres en tu clase y poderlas mejorar en el futuro, te rogamos contestes con sinceridad a estas preguntas:

1. ¿Te ha gustado la actividad desarrollada

NADA                  POCO                  REGULAR                  BASTANTE                  MUCHO

2. ¿Por qué?

.....

3. ¿Crees que te ha servido para algo?

NADA                  POCO                  REGULAR                  BASTANTE                  MUCHO

4. ¿Para qué?

.....

5. Escribe dos cosas que hayas aprendido o que te hayan servido de esta actividad

.....

6. El tiempo que se le ha dedicado te ha parecido:

POCO                                  NORMAL                                  DEMASIADO

7. ¿Te gustaría repetir otra actividad con padres en el centro?

SI                                  NO

8. Haz alguna propuesta de otra actividad con padres:

.....

9. ¿Qué parte de la actividad te ha resultado más interesante?

.....

10. Los alumnos han participado

NADA                  POCO                  REGULAR                  BASTANTE                  MUCHO

11. ¿Estabais informados con anterioridad?

SI                                  NO



III. ANÁLISIS DE LOS  
RESULTADOS DE LA ENCUESTA  
AL ALUMNADO DE 1º DE ESO  
SOBRE LA PRIMERA ACTIVIDAD  
DEL PROGRAMA “*PADRES/  
MADRES EN EL AULA*”





A principios de este curso 2011/2012, el Departamento de Formación, Innovación y Evaluación propuso a la dirección del centro y al ETCP una línea de trabajo novedosa que consistía en invitar a los padres al aula de sus hijos para que desarrollaran una actividad que les apeteciera con sus hijos y compañeros de éstos. Igualmente se pensó que lo más idóneo sería instaurar esta línea de trabajo con el alumnado nuevo del centro, es decir, con los que iniciaban 1º eso; y si la actividad resultaba exitosa, tanto para padres como alumnado, consolidarla en cursos sucesivos.

Los padres contaban con la total disposición horaria para desarrollar sus actividades, una por trimestre para probar, que se incluirían como una más de las actividades del centro. Como característica propia de esta línea de trabajo, que la diferencia de otras actividades parecidas, está el que el padre o madre sólo programa actividades para el grupo donde se encuentra su hijo o hija. Y no para otros grupos distintos. El objetivo es claro: En primer lugar, potenciar la vinculación pedagógica entre padres e hijos y entre padres cuyos hijos comparten la misma aula. Y de paso, entre padres y el centro. Y en segundo lugar, hacerles partícipes y corresponsables de la educación académica de sus retoños.

Para materializar esta idea se invitó a una primera reunión a todos los padres y madres de 1º eso. De esta primera reunión salió una segunda para concretar y temporalizar actividades, que se celebró en el mes de enero.

La primera de las actividades a desarrollar sería una charla coloquio donde los padres y madres participantes pondrían en valor la profesión que desempeñan ante el grupo de su hijo o hija. Esta actividad se realizaría a final de enero o primeros días de febrero de 2012. La actividad a desarrollar durante el tercer trimestre, una excursión, se concretaría a lo largo del mes de marzo de 2012.

Esta primera actividad se celebró la mañana del viernes 3 de febrero de 2012. Los padres comprometidos con el desarrollo de la actividad en el aula hablaron con el grupo de sus hijos e hijas sobre *"El valor de la educación. La enseñanza de nuestra época"*.

Una vez concluida la actividad se pasó un cuestionario al alumnado sobre la misma para que expresara su opinión a través de preguntas cerradas y abiertas. Lo que a continuación mostramos es el resultado de las respuestas a las preguntas cerradas de ese cuestionario para su valoración por los padres y madres participantes y el resto de la comunidad educativa.

Nuestro agradecimiento a los tutores de 1º eso y profesorado implicado, a los padres y madres asistentes a las distintas reuniones donde se fragó el proyecto y, especialmente, a quienes, finalmente, se presentaron delante del grupo de alumnos para contar. Estos últimos son Rafael Beltrán, José Manuel Gómez, Francisca Orellana, Manuela Rodríguez y María del Carmen Toro.

En un primer momento se analizan las cuestiones susceptibles de cuantificación (frecuencias y porcentajes) a dos niveles:

1. Global
2. Por grupos.

1. La **primera cuestión** fue formulada así:

¿TE HA GUSTADO LA ACTIVIDAD DESARROLLADA?

La actividad ha gustado bastante o mucho a 53 alumnos que representan el 86,8% del total, repartiéndose así:

- 1º A....95,0 %
- 1º B....72,8 %
- 1º C....94,7 %

Sólo a un alumno de 1º B le ha gustado poco.

| <b>TE HA GUSTADO</b> |                   |                   |                          |                             |
|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
|                      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
| <b>POCO</b>          | 1                 | 1,6               | 1,6                      | 1,6                         |
| <b>REGULAR</b>       | 7                 | 11,5              | 11,5                     | 13,1                        |
| <b>BASTANTE</b>      | 24                | 39,3              | 39,3                     | 52,5                        |
| <b>MUCHO</b>         | 29                | 47,5              | 47,5                     | 100,0                       |
| <b>Total</b>         | 61                | 100,0             | 100,0                    |                             |

| <b>GRUPOS</b> | <b>TE HA GUSTADO</b> |               |                 |               |                 |               |                 |               |
|---------------|----------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|
|               | <b>POCO</b>          |               | <b>REGULAR</b>  |               | <b>BASTANTE</b> |               | <b>MUCHO</b>    |               |
|               | <b>Recuento</b>      | <b>% fila</b> | <b>Recuento</b> | <b>% fila</b> | <b>Recuento</b> | <b>% fila</b> | <b>Recuento</b> | <b>% fila</b> |
| <b>1A</b>     |                      |               | 1               | 5,0%          | 6               | 30,0%         | 13              | 65,0%         |
| <b>1B</b>     | 1                    | 4,5%          | 5               | 22,7%         | 10              | 45,5%         | 6               | 27,3%         |
| <b>1C</b>     |                      |               | 1               | 5,3%          | 8               | 42,1%         | 10              | 52,6%         |

3. La **tercera consulta** reza:

¿CREE QUE TE HA SERVIDO PARA ALGO?

Hay que señalar que consideran que les ha servido bastante o mucho a un 88,5 % del alumnado, repartido así:

- 1º A....90 %
- 1º B....81,8 %
- 1º C....94,8 %

Sólo a un alumno de 1º B no le ha servido.

| <b>TE HA SERVIDO</b> |                   |                   |                          |                             |
|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
|                      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
| <b>POCO</b>          | 1                 | 1,6               | 1,6                      | 1,6                         |
| <b>REGULAR</b>       | 6                 | 9,8               | 9,8                      | 11,5                        |
| <b>BASTANTE</b>      | 24                | 39,3              | 39,3                     | 50,8                        |
| <b>MUCHO</b>         | 30                | 49,2              | 49,2                     | 100,0                       |
| <b>Total</b>         | 61                | 100,0             | 100,0                    |                             |

| GRUPOS | TE HA SERVIDO |        |          |        |          |        |          |        |
|--------|---------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
|        | POCO          |        | REGULAR  |        | BASTANTE |        | MUCHO    |        |
|        | Recuento      | % fila | Recuento | % fila | Recuento | % fila | Recuento | % fila |
| 1A     |               |        | 2        | 10,0%  | 5        | 25,0%  | 13       | 65,0%  |
| 1B     | 1             | 4,5%   | 3        | 13,6%  | 13       | 59,1%  | 5        | 22,7%  |
| 1C     |               |        | 1        | 5,3%   | 6        | 31,6%  | 12       | 63,2%  |

6. Siguiete **sexta pregunta**:

EL TIEMPO QUE SE LE HA DEDICADO TE HA PARECIDO POCO, NORMAL O DEMASIADO

La duración de la actividad le ha parecido normal al 85,2 %, escasa al 11,5 % y demasiado larga al 3,3 % (dos alumnos de 1º B).

- 1º A...80%
- 1º B...77,3%
- 1º C...100%

| TIEMPO DEDICADO |            |            |                   |                      |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| POCO            | 7          | 11,5       | 11,5              | 11,5                 |
| NORMAL          | 52         | 85,2       | 85,2              | 96,7                 |
| DEMASIADO       | 2          | 3,3        | 3,3               | 100,0                |
| Total           | 61         | 100,0      | 100,0             |                      |

| GRUPOS | TIEMPO DEDICADO |        |          |        |           |        |
|--------|-----------------|--------|----------|--------|-----------|--------|
|        | POCO            |        | NORMAL   |        | DEMASIADO |        |
|        | Recuento        | % fila | Recuento | % fila | Recuento  | % fila |
| 1A     | 4               | 20,0%  | 16       | 80,0%  |           |        |
| 1B     | 3               | 13,6%  | 17       | 77,3%  | 2         | 9,1%   |
| 1C     |                 |        | 19       | 100,0% |           |        |

7. Esta **séptima consulta** se formuló de la siguiente manera:

¿TE GUSTARÍA REPETIR OTRA ACTIVIDAD CON PADRES EN EL CENTRO?

19Les gustaría repetir la actividad a 60 alumnos (98,4 %). A todos, excepto a un alumno de 1º B.

- 1º A...100%
- 1º B...98%
- 1º C...100%

| <b>GUSTARIA REPETIR</b> |                   |                   |                          |                             |
|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
|                         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
| <b>SI</b>               | <b>60</b>         | <b>98,4</b>       | <b>98,4</b>              | <b>98,4</b>                 |
| <b>NO</b>               | <b>1</b>          | <b>1,6</b>        | <b>1,6</b>               | <b>100,0</b>                |
| <b>Total</b>            | <b>61</b>         | <b>100,0</b>      | <b>100,0</b>             |                             |

| <b>GRUPOS</b> | <b>GUSTARIA REPETIR</b> |               |                 |               |
|---------------|-------------------------|---------------|-----------------|---------------|
|               | <b>SI</b>               |               | <b>NO</b>       |               |
|               | <b>Recuento</b>         | <b>% fila</b> | <b>Recuento</b> | <b>% fila</b> |
| <b>1A</b>     | <b>20</b>               | <b>100,0%</b> |                 |               |
| <b>1B</b>     | <b>21</b>               | <b>95,5%</b>  | <b>1</b>        | <b>4,5%</b>   |
| <b>1C</b>     | <b>19</b>               | <b>100,0%</b> |                 |               |

10. La **décima consulta** está dedicada a la participación del alumnado.

LOS ALUMNOS HAN PARTICIPADO NADA, POCO, REGULAR, BASTANTE O MUCHO

El alumnado estima que su participación ha sido mucha o bastante en un 41%, a nivel global; siendo del 60% si se incluye también la participación regular. El grupo de 1ºB es el que aprecia menor participación.

- 1º A...50%
- 1º B...4,5%
- 1º C...74%

| <b>PARTICIPACION ALUMNADO</b> |                   |                   |                          |                             |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
|                               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
| <b>NADA</b>                   | <b>3</b>          | <b>4,9</b>        | <b>4,9</b>               | <b>4,9</b>                  |
| <b>POCO</b>                   | <b>14</b>         | <b>23,0</b>       | <b>23,0</b>              | <b>27,9</b>                 |
| <b>REGULAR</b>                | <b>19</b>         | <b>31,1</b>       | <b>31,1</b>              | <b>59,0</b>                 |
| <b>BASTANTE</b>               | <b>17</b>         | <b>27,9</b>       | <b>27,9</b>              | <b>86,9</b>                 |
| <b>MUCHO</b>                  | <b>8</b>          | <b>13,1</b>       | <b>13,1</b>              | <b>100,0</b>                |
| <b>Total</b>                  | <b>61</b>         | <b>100,0</b>      | <b>100,0</b>             |                             |

| GRUPOS | PARTICIPACION ALUMNADO |        |          |        |          |        |          |        |          |        |
|--------|------------------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
|        | NADA                   |        | POCO     |        | REGULAR  |        | BASTANTE |        | MUCHO    |        |
|        | Recuento               | % fila | Recuento | % fila | Recuento | % fila | Recuento | % fila | Recuento | % fila |
| 1A     |                        |        | 3        | 15,0 % | 7        | 35,0%  | 7        | 35,0 % | 3        | 15,0 % |
| 1B     | 3                      | 13,6%  | 10       | 45,5 % | 8        | 36,4%  | 1        | 4,5%   |          |        |
| 1C     |                        |        | 1        | 5,3%   | 4        | 21,1%  | 9        | 47,4 % | 5        | 26,3 % |

11. Undécima consulta sobre la información del alumnado.

¿ESTÁBAIS INFORMADOS CON ANTERIORIDAD?

El 82 % estaba **informado** con anterioridad; los no informados tal vez hay que atribuirlo a faltas de asistencia en días anteriores, distracción, etc. No se consideran informados 1 alumno de 1º A, 5 alumnos de 1º B y otros 5 de 1º C.

- 1º A...95%
- 1º B...77%
- 1º C...73%

| INFORMACION CON ANTERIORIDAD |            |              |                   |                      |
|------------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
|                              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| SI                           | 50         | 82,0         | 82,0              | 82,0                 |
| NO                           | 11         | 18,0         | 18,0              | 100,0                |
| <b>Total</b>                 | <b>61</b>  | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

| GRUPOS | INFORMACION CON ANTERIORIDAD |        |          |        |
|--------|------------------------------|--------|----------|--------|
|        | SI                           |        | NO       |        |
|        | Recuento                     | % fila | Recuento | % fila |
| 1A     | 19                           | 95,0%  | 1        | 5,0%   |
| 1B     | 17                           | 77,3%  | 5        | 22,7%  |
| 1C     | 14                           | 73,7%  | 5        | 26,3%  |

Las cuestiones 2, 4, 5, 8 Y 9 son abiertas, dadas para que el alumnado exprese en ellas sus opiniones. Dada la cantidad y variedad de opiniones manifestadas y la dificultad de un tratamiento estadístico obviamos aquí incluir esas respuestas que quedan a disposición de quien desee consultarlas en nuestro departamento. A continuación se expone la formulación de las cuestiones mencionadas:

2. La **segunda cuestión** fue formulada así:

¿POR QUÉ?

4. La **cuarta consulta** reza:

¿PARA QUÉ?

5. La **cuestión quinta** dice así:

ESCRIBE DOS COSAS QUE HAYAS APRENDIDO O QUE TE HAYAN SERVIDO DE ESTA ACTIVIDAD

8. Esta **octava consulta** se formuló de la siguiente manera:

HAZ ALGUNA PROPUESTA DE OTRA ACTIVIDAD CON PADRES

9. Siguiendo **novena pregunta**:

¿QUÉ PARTE DE LA ACTIVIDAD TE HA RESULTADO MÁS INTERESANTE?

IV.MEMORIA DE LA “VISITA A LA  
POTABILIZADORA 'EL  
MONTAÑÉS' Y A LA PRESA DE  
GUADALCACÍN”





La visita a la potabilizadora “El Montañés” y a la presa de Guadalcacín se realizó el pasado día 12 de Abril de 2012.

Dicha visita fue organizada por el Profesor de Ciencias Naturales, Fernando López Ríos, a instancias del Director, atendiendo la petición de algunos padres de alumnos implicados en la iniciativa en funcionamiento de participación en las actividades del Centro, que incluía realizar una excursión para sus hijos, ofreciendo su colaboración para hablar con las personas encargadas de dichos lugares y comprometiéndose a venir a la excursión para aportar la ayuda necesaria en el control y apoyo con los alumnos.

Dicha colaboración fue muy efectiva, instándoles a repetir dicha experiencia para cursos próximos.

Esta visita cultural fue programada y realizada con alumnos de 1º de E.S.O. que se portaron muy bien y se lo, y lo disfrutaron mucho, según su propias manifestaciones, aunque algunos tuvieron que vencer su fobia de meterse en sitios cerrados al visitar el interior de la presa.

A dicha excursión asistieron 46 alumnos pertenecientes a los tres primeros de la E.S.O.; tres profesores y cuatro padres.

Las explicaciones fueron bastante claras, aunque a veces en un nivel un poco elevado para estos alumnos, pero en general funcionaron muy bien.

De dicha visita, los alumnos realizaron un trabajo explicativo, algunos lo hicieron a mano y otros a ordenador, aportando incluso fotografías.

Es de alabar la iniciativa de los padres en colaborar con los profesores en la educación de sus hijos proponiendo dichas visitas culturales, e incluso comprometiéndose en la realización de las mismas.

Firmado:  
D. Fernando López Ríos



V.ENCUESTA SOBRE EL  
PROGRAMA “PADRES/MADRES  
EN EL AULA” A LOS PADRES/  
MADRES/TUTORES DEL  
ALUMNADO DE 1º ESO



1. ASISTÍ A LA PRIMERA REUNIÓN CONVOCADA POR EL TUTOR AL INICIO DEL CURSO DONDE SE HABLÓ DEL PROGRAMA "PADRES/MADRES EN EL AULA "
 

|    |    |
|----|----|
| SÍ | NO |
|----|----|
  
2. NO ASISTÍ A LA PRIMERA REUNIÓN CONVOCADA POR EL TUTOR AL INICIO DEL CURSO DONDE SE HABLÓ DEL PROGRAMA "PADRES/MADRES EN EL AULA ", PERO POSTERIORMENTE RECIBÍ INFORMACIÓN SOBRE EL MISMO.
 

|    |    |
|----|----|
| SÍ | NO |
|----|----|
  
3. ASISTÍ A LA SEGUNDA REUNIÓN A LA QUE SE CITÓ A LOS PADRES/MADRES COMPROMETIDOS CON EL PROGRAMA PARA CONCRETAR ACTIVIDADES
 

|    |    |
|----|----|
| SÍ | NO |
|----|----|
  
4. HE PARTICIPADO EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS, O EN SU DISEÑO O EN SU DESARROLLO EN EL AULA
 

|    |    |
|----|----|
| SÍ | NO |
|----|----|
  
5. ESTE PROGRAMA CONTRIBUYE A FOMENTAR POSITIVAMENTE LA RELACIÓN ENTRE PADRES/MADRES E HIJOS/AS
 

|                   |               |             |             |
|-------------------|---------------|-------------|-------------|
| Muy positivamente | Positivamente | Escasamente | Indiferente |
|-------------------|---------------|-------------|-------------|
  
6. ESTA ACTIVIDAD CONTRIBUYE A FOMENTAR POSITIVAMENTE LA RELACIÓN DE PADRES/MADRES DEL ALUMNADO CON EL CENTRO
 

|                   |               |             |             |
|-------------------|---------------|-------------|-------------|
| Muy positivamente | Positivamente | Escasamente | Indiferente |
|-------------------|---------------|-------------|-------------|
  
7. CONSIDERO ACEPTABLE LA COLABORACIÓN ENTRE CENTRO/PROFESORADO Y PADRES/MADRES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA
 

|                   |               |             |             |
|-------------------|---------------|-------------|-------------|
| Muy positivamente | Positivamente | Escasamente | Indiferente |
|-------------------|---------------|-------------|-------------|
  
8. CONSIDERO ACEPTABLE LA PARTICIPACIÓN DE LOS DEMÁS PADRES/MADRES DEL ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO EL PROGRAMA
 

|               |           |        |      |
|---------------|-----------|--------|------|
| Muy aceptable | Aceptable | Escasa | Nula |
|---------------|-----------|--------|------|
  
9. CONSIDERO ACEPTABLE EL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
 

|               |           |        |      |
|---------------|-----------|--------|------|
| Muy aceptable | Aceptable | Escasa | Nula |
|---------------|-----------|--------|------|
  
10. CONSIDERO ACEPTABLE LA COLABORACIÓN ENTRE CENTRO/PROFESORADO Y PADRES/MADRES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA



VI. INFORME SOBRE LA  
ENCUESTA REALIZADA A LOS  
PADRES/MADRES/TUTORES DEL  
ALUMNADO DE 1º ESO A  
PROPÓSITO DEL PROGRAMA  
“PADRES/MADRES EN EL AULA”





## INTRODUCCIÓN

Como una de las líneas de trabajo propuestas por el Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa, y aprobada por el ETCP, se encuentra el “Programa Padres/Madres en el Aula”, nacido como elemento potenciador de la motivación y las expectativas del alumnado respecto de sí mismo y de las familias respecto del alumnado, a tenor de lo evidenciado en el tratamiento estadístico de los datos de la encuesta aplicada a finales del curso 2010-11 sobre contexto familiar y social del alumnado de 1º de ESO.

Una vez que se madura la idea y se establecen los objetivos generales y la estructura del programa, se comienza por informar a las familias de 1º ESO aprovechando la primera toma de contacto de los padres/madres con los tutores/as. En dicha reunión se informa de la idea y se piden voluntarios para colaborar y llevar a cabo la misma.

Tras diferentes reuniones con los voluntarios se realizan dos actividades:

1. Charla de varios padres/madres sobre cómo era la escuela en sus tiempos, dificultades de los estudios, profesión actual, etc.
2. Visita a la Estación Depuradora de Aguas “El Montañés” y a la presa de Guadalcaçín.

De la primera actividad se realizó una encuesta al alumnado e informe evaluador por parte de este departamento que se pasó a la dirección y padres implicados.

De la segunda actividad contamos con la memoria que de la misma realizó el profesor D. Fernando López Ríos. Faltaba una valoración general del programa que fuera emitida por los protagonistas del mismo, es decir, los propios padres/madres. Esta valoración es la que se recoge en este informe.

Para dicha valoración el departamento elabora un pequeño cuestionario que se incorpora al sobre de matrícula para el curso 2012/2013 del alumnado de 1º Eso, entregado a mediados del mes de junio de 2012. La encuesta va dirigida al padre/madre/tutor legal del alumnado.

Las encuestas recogidas han sido procesadas, analizadas y evaluadas por el departamento FE+i. El resultado de esta labor es lo que recoge el presente informe.

## RESULTADOS

De 66 encuestas entregadas a padres/madres han respondido 56, lo que representa un 85% del total. Un porcentaje elevado que permite obtener datos indicadores de acciones futuras.

1. La **primera cuestión** fue formulada así:

ASISTÍ A LA PRIMERA REUNIÓN CONVOCADA POR EL TUTOR AL INICIO DEL CURSO DONDE SE HABLÓ DEL PROGRAMA “PADRES/MADRES EN EL AULA”

La pregunta alude a la asistencia o no a esa primera reunión convocada por el tutor a principios de curso y en la que miembros de este departamento y el director del centro informaron de manera general de la idea del programa.

Los datos de asistencia obtenidos son los que figuran en las siguientes tablas

| ASISTENCIA A LA 1ª REUNIÓN |            |            |
|----------------------------|------------|------------|
|                            | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI                         | 9          | 16,10%     |
| NO                         | 47         | 83,90%     |
| TOTAL                      | 56         | 100%       |



Como puede comprobarse la asistencia a la reunión fue masiva, un 84% de quienes responden a la encuesta dice haber asistido a la reunión. Si tomamos como referencia el total de padres/madres/tutor legal a quienes iba dirigida la encuesta, el porcentaje de asistencia sigue siendo alto, un 71%.

2. La **segunda consulta** reza:

NO ASISTÍ A LA PRIMERA REUNIÓN CONVOCADA POR EL TUTOR AL INICIO DEL CURSO DONDE SE HABLÓ DEL PROGRAMA "PADRES/MADRES EN EL AULA", PERO POSTERIORMENTE RECIBÍ INFORMACIÓN SOBRE EL MISMO

La pregunta iba dirigida para ser respondida únicamente por los padres/madres que afirman en la pregunta anterior no haber asistido a la reunión de principios de curso convocada por el tutor. Es decir sólo los 9 No de la respuesta anterior deberían computarse aquí. Del hecho de que las respuestas dadas sean superiores a 9 significa que la pregunta no fue formulada con la claridad suficiente para su correcta interpretación.

Pese a que el valor de los datos queda desvirtuado por lo comentado se exponen en la siguiente tabla.

| INFORMACIÓN RECIBIDA TRAS LA 1ª REUNIÓN |            |            |          |
|---|------------|------------|----------|
|   | FRECUENCIA | PORCENTAJE | % VÁLIDO |
| SI                                      | 19         | 33,90%     | 59,40%   |
| NO                                      | 13         | 23,20%     | 40,60%   |
| EN BLANCO                               | 24         | 42,90%     |          |
| TOTALES                                 | 56         | 100%       |          |

3. La **cuestión tercera** dice así:

ASISTÍ A LA SEGUNDA REUNIÓN A LA QUE SE CITÓ A LOS PADRES/MADRES COMPROMETIDOS CON EL PROGRAMA PARA CONCRETAR ACTIVIDADES

La tabla de datos obtenidos es la siguiente.

| ASISTENCIA A LA 2ª REUNIÓN |            |            |          |
|----------------------------|------------|------------|----------|
|                            | FRECUENCIA | PORCENTAJE | % VÁLIDO |
| SI                         | 23         | 41,07%     | 41,82%   |
| NO                         | 32         | 57,14%     | 58,18%   |
| EN BLANCO                  | 1          | 1,79%      |          |
| TOTALES                    | 56         | 100,00%    |          |

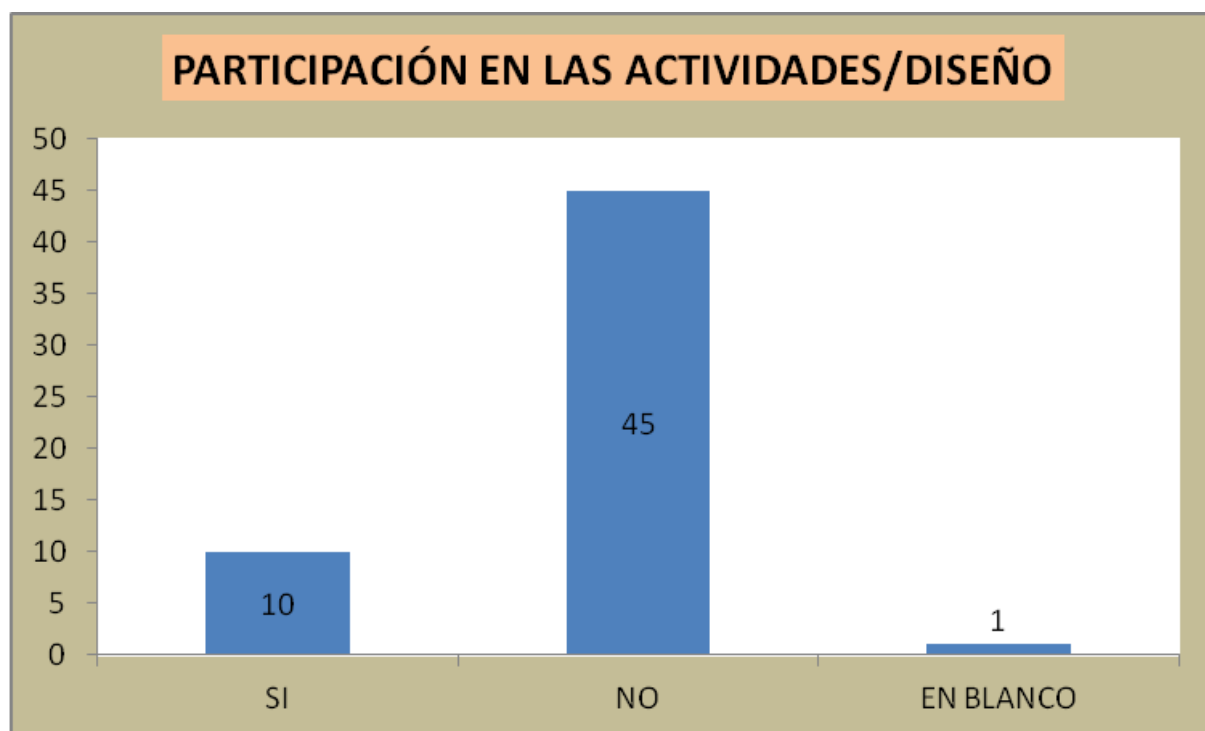


A esta segunda reunión celebrada a finales de noviembre el número de asistencia baja considerablemente, de 47 a 23 padres/madres, y la primera dedicada enteramente al programa “Padres/Madres en el aula”. Pese a este descenso, el interés por el programa se mantiene en un 41% de padres/madres a los que va dirigido. Un colchón lo suficientemente amplio que permitirá consolidar un grupo de padres/madres capaces de llevar a buen puerto el proyecto.

4. La **cuarta pregunta** está dedicada a indagar directamente sobre la organización de las actividades del programa **HE PARTICIPADO EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS, O EN SU DISEÑO O EN SU DESARROLLO EN EL AULA**

Los datos obtenidos evidencian el número de padres/madres comprometidos finalmente con el desarrollado del proyecto. La gráfica siguiente está realizada sobre el total de las 56 encuestas recogidas. Pero si hacemos el porcentaje sobre el total de las 66 encuestas repartidas, el porcentaje que se obtiene, si bien es menor numéricamente -15%-, da más valor a las 10 padres/madres comprometidos con el proyecto desde sus inicios.

| <b>PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES/DISEÑO</b> |                   |                   |                 |
|--|-------------------|-------------------|-----------------|
|  | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> | <b>% VÁLIDO</b> |
| <b>SI</b>                                      | <b>10</b>         | <b>17,86%</b>     | <b>18,18%</b>   |
| <b>NO</b>                                      | <b>45</b>         | <b>80,36%</b>     | <b>81,82%</b>   |
| <b>EN BLANCO</b>                               | <b>1</b>          | <b>1,79%</b>      |                 |
| <b>TOTALES</b>                                 | <b>56</b>         | <b>100,00%</b>    |                 |



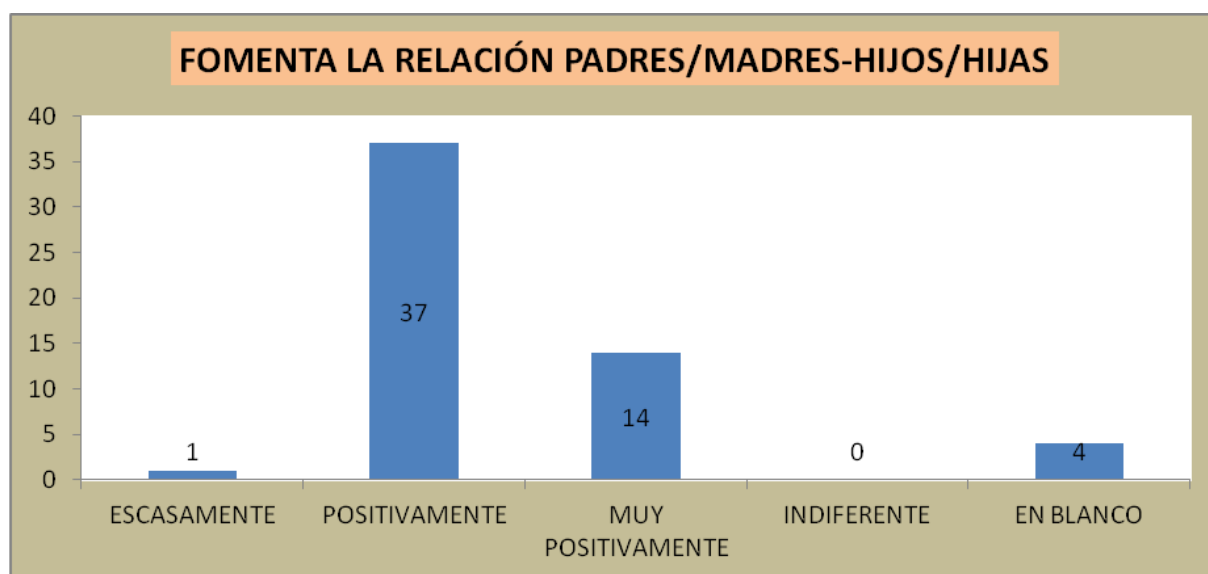
Entramos en las cuestiones dedicadas a la percepción sobre el valor del programa para fomentar o no relaciones positivas entre padres/madres con sus hijos/hijas y con el instituto.

5. Esta **quinta consulta** se formuló de la siguiente manera

ESTE PROGRAMA CONTRIBUYE A FOMENTAR POSITIVAMENTE LA RELACIÓN ENTRE PADRES/MADRES E HIJOS/AS

La percepción que padres/madres tienen sobre la repercusión de estas actividades en fomentar positivamente las relaciones entre los/as padres/madres y sus hijos/as es muy alta, ya que el 98% las considera positivas o muy positivas. Sólo el 2 % percibe escasa influencia.

| <b>FOMENTA LA RELACIÓN PADRES/MADRES-HIJOS/HIJAS</b> |                   |                   |                 |
|--|-------------------|-------------------|-----------------|
|  | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> | <b>% VÁLIDO</b> |
| <b>ESCASAMENTE</b>                                   | <b>1</b>          | <b>1,79%</b>      | <b>1,92%</b>    |
| <b>POSITIVAMENTE</b>                                 | <b>37</b>         | <b>66,07%</b>     | <b>71,15%</b>   |
| <b>MUY POSITIVAMENTE</b>                             | <b>14</b>         | <b>25,00%</b>     | <b>26,92%</b>   |
| <b>INDIFERENTE</b>                                   | <b>0</b>          | <b>0,00%</b>      |                 |
| <b>EN BLANCO</b>                                     | <b>4</b>          | <b>7,14%</b>      |                 |
| <b>TOTALES</b>                                       | <b>56</b>         | <b>100,00%</b>    |                 |

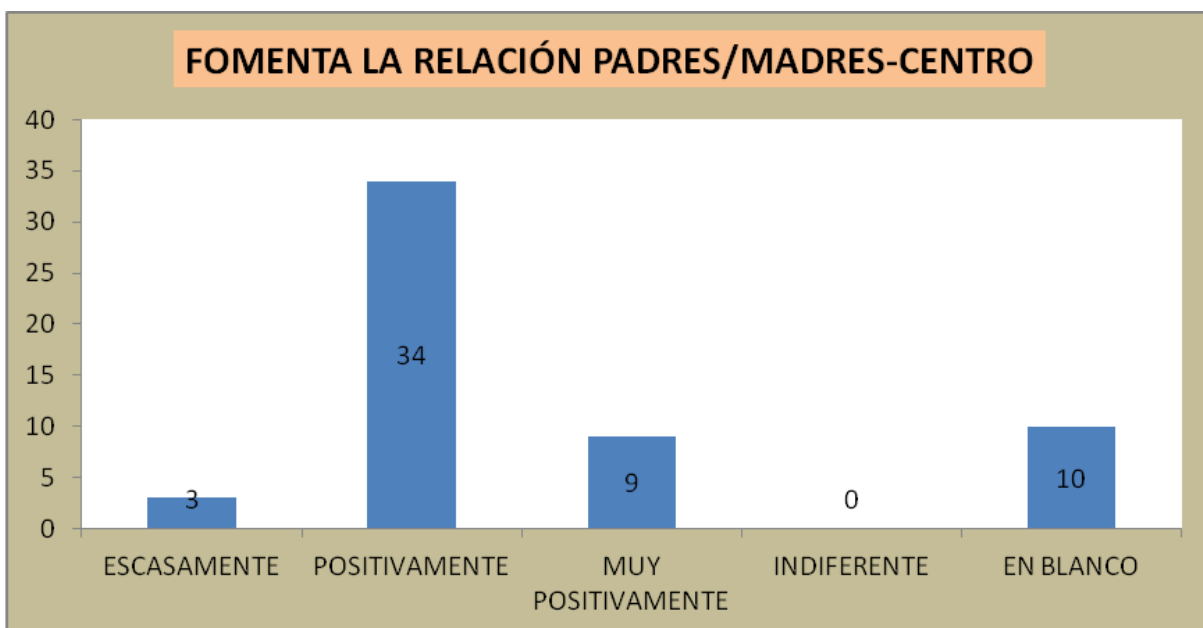


6. Siguiendo **sexta pregunta**:

ESTA ACTIVIDAD CONTRIBUYE A FOMENTAR POSITIVAMENTE LA RELACIÓN DE PADRES/MADRES DEL ALUMNADO CON EL CENTRO

Lo llamativo de los datos es su coincidencia clónica con los obtenidos en la pregunta anterior. Los datos lo cantan.

| <b>FOMENTA LA RELACIÓN PADRES/MADRES-CENTRO</b> |                   |                   |                 |
|---|-------------------|-------------------|-----------------|
|   | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> | <b>% VÁLIDO</b> |
| <b>ESCASAMENTE</b>                              | <b>3</b>          | <b>5,36%</b>      | <b>6,52%</b>    |
| <b>POSITIVAMENTE</b>                            | <b>34</b>         | <b>60,71%</b>     | <b>73,91%</b>   |
| <b>MUY POSITIVAMENTE</b>                        | <b>9</b>          | <b>16,07%</b>     | <b>19,57%</b>   |
| <b>INDIFERENTE</b>                              | <b>0</b>          | <b>0,00%</b>      |                 |
| <b>EN BLANCO</b>                                | <b>10</b>         | <b>17,86%</b>     |                 |
| <b>TOTALES</b>                                  | <b>56</b>         | <b>100,00%</b>    |                 |

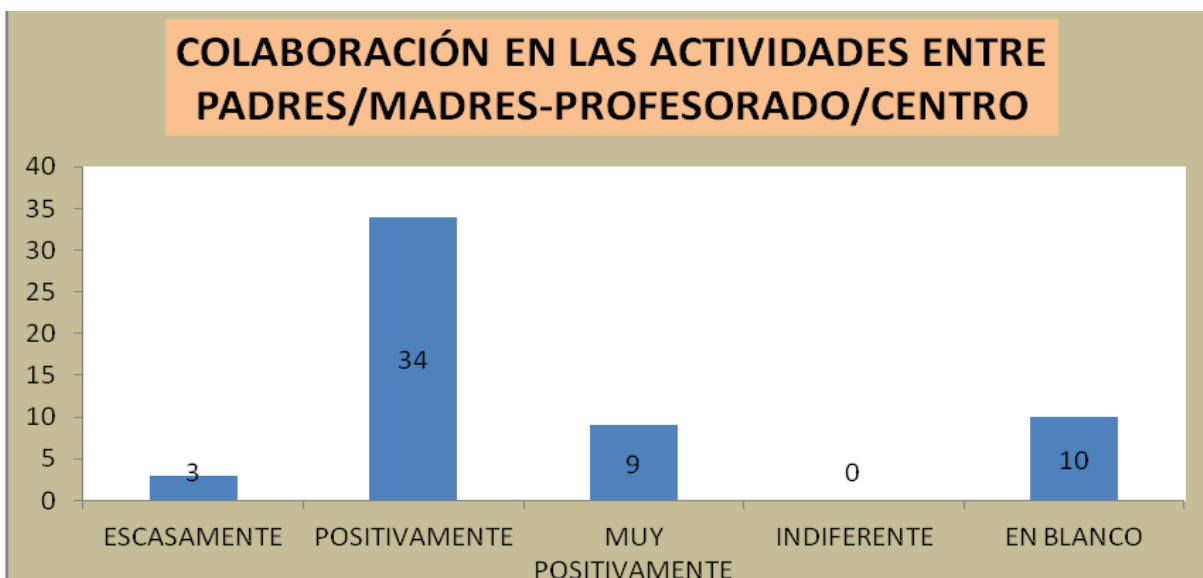


7. Datos similares se repiten en esta **séptima consulta**

CONSIDERO ACEPTABLE LA COLABORACIÓN ENTRE CENTRO/PROFESORADO Y PADRES/MADRES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA

La colaboración entre centro/profesorado y padres/madres es considerada positiva o muy positivamente por el 93,5, % de los encuestados y escasamente por el 6,5 %. Se abstienen de contestar 10 personas.

| <b>COLABORACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ENTRE PADRES/MADRES-PROFESORADO/CENTRO</b> |                   |                   |                 |
|---|-------------------|-------------------|-----------------|
|   | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> | <b>% VÁLIDO</b> |
| <b>ESCASAMENTE</b>  | <b>3</b>          | <b>5,36%</b>      | <b>6,52%</b>    |
| <b>POSITIVAMENTE</b>  | <b>34</b>         | <b>60,71%</b>     | <b>73,91%</b>   |
| <b>MUY POSITIVAMENTE</b>  | <b>9</b>          | <b>16,07%</b>     | <b>19,57%</b>   |
| <b>INDIFERENTE</b>  | <b>0</b>          | <b>0,00%</b>      |                 |
| <b>EN BLANCO</b>  | <b>10</b>         | <b>17,86%</b>     |                 |
| <b>TOTALES</b>  | <b>56</b>         | <b>100,00%</b>    |                 |

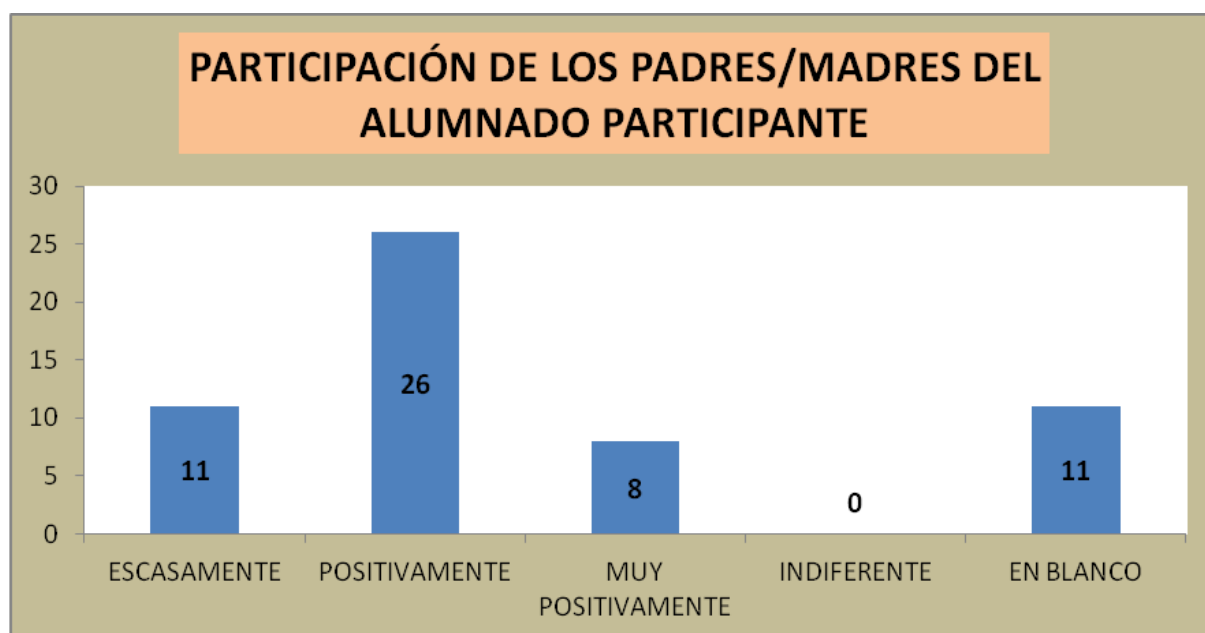


8. **Octava cuestión** referida al mismo campo de cuestiones de las anteriores:

CONSIDERO ACEPTABLE LA PARTICIPACIÓN DE LOS DEMÁS PADRES/MADRES DEL ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO EL PROGRAMA

La participación de los demás padres/madres del alumnado de 1º de ESO es considerada escasa por el 24 % de los encuestados y aceptable o muy aceptable por el 76 %, en el total de 45 padres/madres que han contestado esta cuestión.

| PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES/MADRES DEL ALUMNADO PARTICIPANTE |            |            |          |
|--|------------|------------|----------|
|  | FRECUENCIA | PORCENTAJE | % VÁLIDO |
| ESCASAMENTE  | 11         | 19,64%     | 24,44%   |
| POSITIVAMENTE  | 26         | 46,43%     | 57,78%   |
| MUY POSITIVAMENTE  | 8          | 14,29%     | 17,78%   |
| INDIFERENTE  | 0          | 0,00%      |          |
| EN BLANCO  | 11         | 19,64%     |          |
| TOTALES  | 56         | 100,00%    |          |

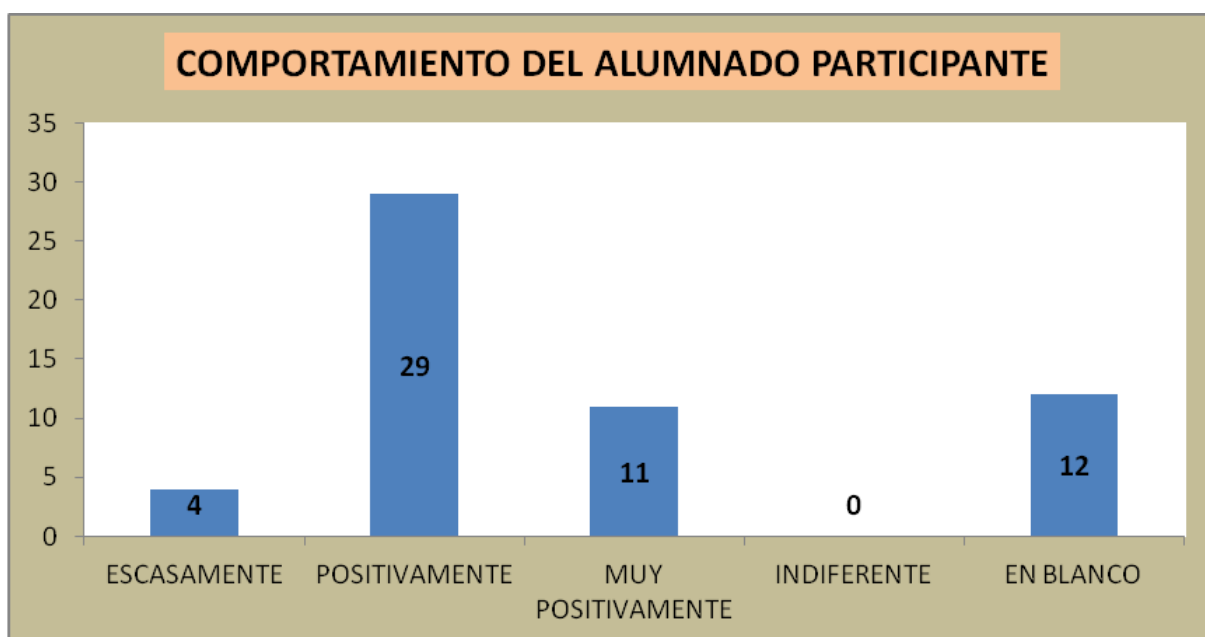


9. **Novena consulta** sobre el comportamiento del alumnado en las actividades desarrolladas en el programa.

CONSIDERO ACEPTABLE EL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

El comportamiento del alumnado durante la actividad es considerado aceptable o muy aceptable por el 91 % de los 44 encuestados que han respondido a la cuestión. Sólo el 9% lo considera escasamente aceptable.

| COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO PARTICIPANTE |            |            |          |
|--|------------|------------|----------|
|  | FRECUENCIA | PORCENTAJE | % VÁLIDO |
| ESCASAMENTE                              | 4          | 7,14%      | 9,09%    |
| POSITIVAMENTE                            | 29         | 51,79%     | 65,91%   |
| MUY POSITIVAMENTE                        | 11         | 19,64%     | 25,00%   |
| INDIFERENTE                              | 0          | 0,00%      |          |
| EN BLANCO                                | 12         | 21,43%     |          |
| TOTALES                                  | 56         | 100,00%    |          |



10. La **última pregunta** es abierta. Se solicita sugerencias de mejora para el próximo curso. La pregunta fue formulada así

EL PROGRAMA ES MEJORABLE EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS...

Y los resultados obtenidos son los siguientes:

- Participación de los padres/madres. (XXX).
- No se me ocurre ninguna (X)
- Para mejorar positivamente el conjunto de padres, alumnos y el centro. (X).
- Asistí a la 1ª reunión pero después no he recibido más información de las actividades que se han llevado a cabo (X).
- Explicar a los niños lo que es la vida y los motivos para estudiar (X).
- Mejorar la organización (X).
- Más colaboración y más actividades en común (X).
- Más comunicación entre profesores y padres (X).
- Agilizar las comunicaciones por correo electrónico (X).
- Debería haber algún profesor en clase durante la actividad; los alumnos pasaban del tema (X).



## CORRELACIONES Y ANÁLISIS

En cuanto a correlaciones significativas entre variables pueden destacarse las siguientes:

- Las personas que opinan que estas actividades contribuyen a fomentar las relaciones de los padres/madres con sus hijos son básicamente las mismas que opinan que contribuyen a mejorar también las relaciones padres/madres con el instituto ( $r = .695$ ). En ambos casos, las personas que votan y consideran que fomentan las citadas relaciones positivas o muy positivamente superan el 90% .
- Lo mismo puede afirmarse de los que opinan que contribuyen a fomentar las relaciones familias-centro y valoran positivamente la colaboración centro/profesorado con las familias. ( $r = .637$ ). Aquí se da la sorprendente identidad de resultados, lo que indica que se ha percibido y cumplimentado como si de la misma pregunta se tratara.

También, aunque en menor medida los que valoran positivamente la colaboración centro-familias y el comportamiento del alumnado. ( $r = .565$ ).

Lo primero a resaltar es la alta participación: un total de 56 encuestas recogidas de las 66 repartidas, que representa un 84,8%.

Este resultado denota interés que habría que saber canalizar para aumentar y consolidar la relación y colaboración entre Padres/Madres-Centro.

Esta reflexión nos lleva directamente a los datos obtenidos a las preguntas referidas a si este tipo de actividades fomentan positivamente la relación entre Padres/Madres- Centro y las relaciones entre Padres/Madres y sus propios hijos e hijas. Un porcentaje muy alto de los encuestados valoran positiva o muy positivamente la contribución de este programa a las relaciones planteadas. Esto debe aminorar tanto a padres/madres como al profesorado del centro y a su dirección a proseguir por el camino emprendido y ahondar en la relación mutua al servicio del alumnado.

El talón de Aquiles de los resultados obtenidos está, a juicio de este departamento, en la transmisión de la información de los asistentes a las reuniones al resto de las familias, y en la participación de todos en el diseño de las actividades.

Sin duda, los participantes directos en este programa (padres, madres y profesorado), como es el caso de este departamento, tienen en sus manos argumentos que explican los datos. Pero aquí lo importante es activar nuevos mecanismos que mejoren tanto la transmisión como la participación en el diseño de las actividades. Como se lee en las propuestas de mejora, la *necesidad de una mayor participación de padres/madres en el diseño de las actividades* es la recomendación más demandada. Y hay que prestar oído a lo dicho.

El programa cuenta con una estructura fija acorde con los objetivos perseguidos, pero el relleno de esa estructura es algo que está en las manos de los propios padres/madres. De la participación de en ese relleno es de lo que estamos hablando.

Un requisito imprescindible es lograr que la asistencia de padres y madres a las reuniones convocadas para el diseño de las actividades sea tan numerosa, al menos, a la reunión convocada a principios de curso por el propio centro.

Este es el primer año de este programa, la primera experiencia que se ha navegado a ciegas. Los resultados son altamente positivos pese a los errores que toda aventura novedosa conlleva.

De lo conseguido debemos congratularnos todos los participantes, padres, madres, alumnado, profesorado.



VII.DOCUMENTO GUÍA DEL  
PROGRAMA “PADRES/MADRES  
EN EL AULA” PARA EL CURSO  
2012/2013



El curso 2011/2012, el departamento FE+i propuso a la dirección del centro el programa “Padres/Madres en el aula”.

El objetivo general era implicar a los padres/madres del alumnado nuevo del centro en la formación de sus hijos e hijas e, igualmente, fomentar la participación e implicación de los padres en el centro.

Esta actividad se concibió como libre y propia de los padres/madres y dirigida, exclusivamente, al grupo de clase del hijo o hija del padre o madre implicado en la actividad. Dicho en forma negativa, si un grupo de alumnos no contaba con ningún padre o madre que se implicase con él, el grupo se queda sin la actividad correspondiente.

Esta cláusula lo único que pretende es la mayor implicación de los padres. El centro ofrece su disponibilidad para el desarrollo de las actividades, pero no las realiza o sule su ausencia.

Se pensó que las actividades a realizar podían ser una por trimestre, englobadas en dos categorías:

- Actividades de formación: una actividad de aula que pusiera en valor tanto la experiencia o trabajos de los padres/madres, como la propia actividad educativa que realizan los alumnos.
- Actividades de convivencia: una excursión patrocinada y desarrollada por los padres/madres con la colaboración del centro; o una salida de convivencia a la Suara; o una actividad en el patio a final de trimestre; etc.

En las actividades de formación, el padre/madre sólo se dirige al grupo en el que está su hijo. E igualmente ocurre con las actividades de convivencia, claro está que en esta última se unen todos los grupos que cuentan con padres/madres participantes.

Esto es bueno recordarlo porque no siempre se ha seguido durante el presente curso este criterio. No hay que olvidar el objetivo general y que es una actividad totalmente voluntaria.

Conviene también recordar que el día de la actividad desarrollada en el aula por los padres/madres es un día normal de clase, con la excepción de la hora de la actividad propiamente dicha. Hay que decirlo porque el día de la actividad programada este curso escolar, algunos alumnos no trajeron a clase parte del material escolar. El alumnado no tendría por qué saber que a lo largo de la mañana se interrumpirá su trabajo diario para asistir a una actividad nueva dirigida por los padres/madres de otros compañeros.

Durante el curso que se avecina se ha pensado continuar con el programa.

El próximo curso el alumnado que ha disfrutado de este programa cursará 2º eso. Así que el programa “Padres/Madres en el aula” durante el curso 2012/2013 ocupará todo el primer ciclo.

Las líneas generales del programa son las mismas que el curso anterior. Pero dado que se quiere desde el centro que este programa sea dirigido y protagonizado por los padres/madres del alumnado, se ha pensado que los padres ya veteranos ejerzan como tutores/dinamizadores de los padres/madres del nuevo alumnado que se incorpora a 1º eso el próximo curso.

Así, en la reunión de bienvenida al centro que los tutores dan a los padres/madres de sus alumnos, los padres/madres-tutores podrían informar –tal y como se les informó a ellos al inicio de este curso escolar- del programa, e

invitar a los interesados a una primera reunión para explicarles más pormenorizadamente en qué consiste el programa, cuál es su objetivo general, etc. Evidentemente a esta primera reunión también asistirá el propio centro.

El objetivo aquí es propiciar un acercamiento de los padres/madres de diferentes grupos y niveles educativos del alumnado que les anime a tener más contacto directo con el centro, un conocimiento más certero de cuanto en él se realiza y a participar más directamente en la actividad diaria del instituto.

Si la dinámica generada entre padres/madres de 1º y 2º eso permite realizar una actividad conjunta pues podría estudiarse su posibilidad.







SE ACABÓ DE IMPRIMIR ESTE INFORME EN LA BARCA DE LA FLORIDA,  
EN EL IES VEGA DEL GUADALETE, EL DÍA 14 DE JUNIO DE 2012,  
FECHA EN QUE SE CUMPLEN 201 AÑOS DEL NACIMIENTO EN  
CONNECTICUT DE LA ESCRITORA Y ABOLICIONISTA  
ESTADOUNIDENSE HARRIET BEECHER STOWE,  
AUTORA DE LA CÉLEBRE NOVELA  
*LA CABAÑA DEL TÍO TOM,*  
UNA SEVERA DENUNCIA  
DE LA ESCLAVITUD.





VG